



### Alfred Adler (1870-1937)

El nombre de Adler va unido habitualmente al de Sigmund Freud y al desarrollo de la psicología. Creó su propio sistema psicoanalítico que se basa en la importancia de las compensaciones. Cuando algo no nos satisface, tendemos a compensarlo; compensamos los complejos que tenemos. Entre estos, el más estudiado es el de inferioridad, que se compensa creando psicológicamente un complejo de superioridad, por lo que ambos mecanismos, inferioridad-superioridad se suelen dar juntos. Adler le llama “psicología individual” para diferenciarlo del psicoanálisis. La palabra castellana "individual" puede provocar errores, porque la psicología de Alfred Adler es más bien una psicología social, ya que concibe al ser humano siempre en relación a las demás personas, a la comunidad.



Alfred Adler nació el 7 de febrero de 1870 en Viena; era el segundo de seis hijos. Su padre era un comerciante judío. Pasó su infancia en los suburbios de la capital austriaca. Fue atropellado en alguna ocasión. A los cuatro años murió de difteria su hermano mientras dormía con él y a los cinco años sufrió una neumonía grave que no olvidó nunca. Estudió en el Leopoldstädter Realgymnasium y Sperl-Gymnasium (1879-80). Entre 1880 y 1888 estuvo en el Schüler am Hernalser Humanistischen Gymnasium.

Estudió medicina en la Universidad de Viena (Medizinischen Fakultät der Universität Wien), entre 1888 y 1895, que por entonces era uno de los principales centros docentes del mundo. Se sintió interesado por la patología, la psicología y también mostró atracción por la filosofía. Se graduó en 1895.

Trabajó durante dos años en el Hospital General y Policlínico de Viena. En 1897 se casó con Raissa Timofevna Epstein, hija de un inmigrante ruso y próxima al movimiento comunista y feminista, amiga del matrimonio formado por Natalia y Leon Trotski. En 1898 inició el ejercicio privado como oftalmólogo. Pronto abandonó esta especialidad por la medicina general y, más tarde, por la neurología. Finalmente optó por la psiquiatría.

En 1898, a la edad de 28 años, publicó su primer libro, Gesundheitsbuch für das Schneidergewerbe. Influenciado como muchos por el marxismo y socialismo, en el texto critica las condiciones de trabajo de muchos trabajadores de los telares y sastrerías, y propuso una serie de medidas sociohigiénicas para mejorarlas. Ya se manifiesta lo que luego sería uno de sus principios: ver al hombre como totalidad, como algo físico y psíquico integrado en un ambiente, mas que como un conjunto de instintos e impulsos. Más tarde, la idea de interés social o sentimiento social (llamado originariamente como Gemeinschaftsgefühl o “sentimiento comunitario”), llegó a tener mucha importancia en las teorías de Adler. De acuerdo con su idea holística, es fácil ver que casi nadie puede lograr el afán de perfección sin considerar su ambiente social. Aún aquellas personas más resolutivas lo son de hecho en un contexto social. Adler creía que la preocupación social no era una cuestión simplemente adquirida o aprendida, sino que era una combinación; es decir, está basada en un disposición innata, pero debe ser alimentada para que sobreviva en el tiempo.

Durante los estos primeros años de ejercicio, Adler comenzó a reunir materiales sobre las consecuencias físicas y psíquicas de sus pacientes con desventajas de carácter físico. En 1902 conoció personalmente a Sigmund Freud y aceptó la invitación que éste le hizo para adherirse a la Sociedad Psicoanalítica. Adler comprendió la importancia de La interpretación de los sueños cuando Freud lo publicó en 1895, y lo defendió públicamente ante algunas críticas. A los debates que se producían en la Sociedad Psicoanalítica no sólo asistían psiquiatras sino que acudían además escritores, profesores, intelectuales en general. Su órgano de expresión era la revista creada por Freud Zentralblatt für Psychoanalyse. Adler fue director adjunto de esta publicación y en 1909 asumió la presidencia de la Sociedad.

En 1907 publicó Studien über Minderwertigkeit von Organen und ihre seelische Kompensation. Su tesis era que las inferioridades orgánicas desencadenan obligadamente una compensación no solo biológica, sino también psicológica. Impugnaba la escuela que concebía la enfermedad como una agresión contra un organismo sano, afirmando que el decaimiento de los órganos predispone a los individuos a contraer enfermedades. Adler se orientaba más hacia la patología constitucional, que sostiene que el cuerpo ofrece compensación a cualquier insuficiencia orgánica. Era posible que esta compensación tuviera lugar en la psique. Adler recurría a algunos ejemplos, como el de Demóstenes, cuya fuerza de voluntad le permitió vencer su tartamudez y dedicarse a la oratoria; el de Beethoven, que triunfó en la música a pesar de su sordera; el de Lord Byron quien, a pesar de su cojera, se convirtió en un excelente nadador. En el texto ya se vislumbran las diferencias con Freud. Adler no pensaba que los problemas mentales tuvieran siempre su origen en un trauma sexual.

Poco a poco fue madurando estas ideas. Un año más tarde, en 1908, Adler postuló una teoría sobre la existencia de una fuerza dinámica integral, en el llamado “impulso agresivo”, que ya se exterioriza en el primer llanto del recién nacido y en las manifestaciones motoras del niño (golpear, forcejear, morder...). Todas ellas revelan el impulso agresivo. Posteriormente, con el tiempo, éste puede encauzarse a determinadas actividades como la práctica de deporte, las competiciones, la guerra, la sed de dominio, las luchas sociales, las religiosas, etc. Si el impulso recae sobre el propio sujeto, le confieren a éste rasgos de humildad, sumisión, subordinación, masoquismo... que se unen a relevantes cualidades como las de la educabilidad, confianza en la autoridad, predisposición a la hipnosis y sugestión y, en último término, al suicidio. Freud no admitió en principio esta idea. Más tarde aceptó la existencia de este instinto que él llamó instinto destructivo u homicida.

En 1910 se refirió de otra manera a su concepto del principio dinámico que definió como “protesta viril o masculina” que se originaba en el sentimiento de la propia inferioridad. La supercompensación puede producir reacciones desordenadas que son, precisamente, los síntomas de las neurosis y de las psicosis. Poco después llamó a la “protesta viril” “ideal del yo”, el impulso hacia un objetivo ficticio. Otra palabra que Adler utilizó para referirse a esta motivación básica fue la de "afán de superación". Dado que todos tienen problemas, conflictos, “inferioridades” de una u otra forma, Adler creía que pueden lograr sus personalidades en tanto puedan compensar o superar estos problemas. Esta idea se mantuvo inmutable a lo largo de su teoría, pero con el tiempo se rechazó como etiqueta, por la sencilla razón de que parece que lo que hace que seamos personas son nuestros problemas.

Para Adler, una sociedad como la occidental, que se edifica sobre la “voluntad de poder” y sobre la competitividad, hace concienciar la propia inferioridad de una forma exagerada.

Con los años sus diferencias con Freud fueron intensificándose. Éste decía que las ideas de Adler no resolvían el origen y la diversidad de las neurosis. Adler, por su lado, rechazaba el concepto de represión de la libido como factor fundamental en las neurosis. En 1911 Adler presentó su renuncia a la presidencia de la Sociedad Psicoanalítica, postura que fue seguida por otros nueve miembros. Freud fue nombrado su presidente.

Adler fundó entonces la Sociedad Psicoanalítica Libre que en 1912 se llamó Sociedad de Psicología Individual. Su órgano de expresión fue el Zeitschrift für Individualpsychologie. Ese mismo año publicó Über den nervösen Charakter (Sobre el carácter -o constitución- nervioso). Fue entonces,

con este trabajo, cuando pretendió habilitarse como docente en la Universidad. La especialidad de psicología no estaba reconocida y no fue admitido. Adler no perdonó jamás el desaire.

Durante la primera guerra mundial pasó dos años en el frente como oficial médico. Fundó después en Viena una treintena de centros de orientación infantil que dependían de las escuelas estatales y estaban dirigidos en buena parte por discípulos suyos. A estos centros los maestros podían remitir a escolares entre los 6 y los 14 años con problemas para su reeducación psicológica.

Siguiendo con las ideas de Adler mencionadas más arriba, el sentimiento de inferioridad provocaba un desarrollo alterado en los niños aquejados de deficiencias físicas o de alteraciones funcionales. Este sentimiento también tenía lugar en los niños excesivamente mimados. Según él, al vivir en una especie de simbiosis con la madre, unidos siempre a ésta, estos niños se fijan un objetivo de superación que tiende a transformar su situación presente en una relación permanente. Cualquier cambio les aterra. Cualquiera que no sea la madre es considerado como enemigo. De mayores estos niños no están preparados para enfrentarse a los problemas que derivan del matrimonio, el trabajo, la familia, etc. Esta situación también se observaba entonces en los niños indeseados o ilegítimos — según Adler. Éstos reaccionan de forma hostil y hacen uso de su fuerza cuando se sienten superiores al adversario, abusando en ocasiones de los más débiles, de los animales, etc. Muchos de ellos acaban siendo delincuentes o neuróticos.

La terapéutica debía consistir en el estímulo y fortalecimiento de la “buena voluntad” o “sentimiento comunitario” frente a la “voluntad de poder”, el *«Gemeinschaftsgefühl»* frente al *«Geltungstrieb»*. Con su *Der Sinn des Lebens* (1932) en el que señala que el hombre sólo puede hallar la salud y el equilibrio en el amor a sus semejantes, da respuesta al texto de Freud *Das Unbehagen in der Kultur*, en el que considera imposible y absurdo el mandato evangélico de amar a los semejantes. Adler, pues, tenía en cuenta el grado de preocupación de una persona por su trabajo, el amor a sus semejantes y un cumplimiento pleno de las obligaciones sociales.

En 1926 Adler realizó su primera visita a Estados Unidos. Durante meses estuvo dictando conferencias en la *New School for Social Research*, de Nueva York, así como en las Universidades de Harvard y Columbia. Llegó a pasar el otoño y el invierno en América, enseñando, y en primavera y verano, regresaba a Europa para la asistencia o el ejercicio profesional.

Su prestigio creció y desde 1932, ocupó la cátedra de profesor visitante del *Medical Psychology at Long Island College of Medicine*. Promovía sus ideas con su gran facultad de persuasión. Sus clases y conferencias estaban atestadas de público, pero fue criticado por algunos por no basarse en historias clínicas y en datos estadísticos. En 1935 fijó su residencia en los Estados Unidos, aunque viajaba con frecuencia Europa para impartir conferencias. El 28 de mayo de 1937, en el curso de una de estas giras, falleció de forma súbita en Escocia, a causa de un accidente cardiovascular. Poco antes llegó a pronunciar medio centenar de conferencias en cuatro países en treinta días.

Las huellas de su influencia fueron borradas en su tierra por el nacionalsocialismo. La nueva guerra obligó a muchos de sus discípulos a emigrar a los estados Unidos donde formaron un círculo consagrado a divulgar las doctrinas del que había sido su maestro.

Después de la segunda guerra mundial se establecieron centros de reeducación en Estados Unidos y en algunos países europeos. Se fundó la *Sociedad Americana de Psicología Adleriana* y la publicación de *Journal of Individual Psychology*. En 1950 se fundó el *Instituto Alfred Adler* en Nueva York, donde se ofrecía enseñanza de posgrado. La búsqueda en internet arroja centenares de enlaces, algunos de los cuales llevan a centros e instituciones que siguen basándose en las enseñanzas e Alfred Adler.

Fuera de su vida profesional Adler era un entusiasta de la música, de las tertulias de café y de la literatura, de la que extraía buenos ejemplos para sus libros y conferencias. Tenía veneración por Dostoievski y supo ver en Shakespeare un buen psicólogo. Odiaba el hipnotismo, espiritualismo, teosofía, astrología y cualquier corriente que disminuyera la confianza de la persona para modelar su propia existencia. Tuvo un hijo y tres hijas. Kurt y Alexandra se inclinaron por la psiquiatría y

Valentina se dedicó a la medicina social.

Se habla de "teoría de Adler" a la que considera las neurosis como compensaciones de una inferioridad personal o social.

José L. Fresquet, Instituto de Historia de la Ciencia y Documentación (CSIC-Universidad de Valencia), España, 2004.

## Bibliografía

- Alfred Adler und die Individualpsychologie. Alfred Adler Internet Homepage Berlin. ([http://home.arcor.de/g.mackenthun/ip/en/entree\\_e.htm](http://home.arcor.de/g.mackenthun/ip/en/entree_e.htm)). Consultado en noviembre de 2004.
- Boeree, G. Alfred Adler. Personality Theories. (<http://www.ship.edu/~cgboeree/adler.html>). Consultado en noviembre de 2004). (Versión castellana: <http://www.ship.edu/~cgboeree/adleresp.html>)
- Galería de imágenes sobre Alfred Adler (<http://home.att.net/~HTStein/Page1b.htm>)
- Gracia, D. Psicoanálisis, En: Historia Universal de la Medicina, Barcelona, Salvat, vol. 7, pp. 85-90, 1975.
- Rattner, J. Alfred Adler - eine biographische Skizze ([http://home.arcor.de/g.mackenthun/ip/dt/ip\\_02\\_jr.htm](http://home.arcor.de/g.mackenthun/ip/dt/ip_02_jr.htm)) (Consultado en noviembre de 2004).

### Teoría de Adler

Teoría que considera las neurosis como compensaciones de una inferioridad personal o social.

### Selección de obras de Alfred Adler

Gesundheitsbuch für das Schneidergewerbe. Berlin, Heymanns, 1898.

Studie über Minderwertigkeit von Organen. Berlin, Wien, Urban & Schwarzenberg, 1907.

Über den nervösen Charakter: Grundzüge einer vergleichenden Individual-Psychologie und Psychotherapie über den Nervösen Charakter. Wiesbaden, J.F. Bergmann, 1912.

Con C. Furtmüller. Heilen und Bilden. Arztlichpädagogisch Arbeiten des Vereins für Individualpsychologie. München, Reinardt, 1914.

Praxis und Theorie der Individual-Psychologie: Vortrag zur Einführung in die Psychotherapie für Ärzte, Psychologen und Lehrer. Munich 1920. München, Verlag von J. F. Bergmann, 1920.

Menschenkenntnis. Leipzig, S. Hirzel, 1927.

Technik der Individualpsychologie Erster Teil: Die Kunst, eine Lebens und Krankengeschichte zu lesen. Munich, Verlag von J. F. Bergmann, 1928.

Individualpsychologie in der Schule, 1929

Die Seele des schwererziehbaren Schulkindes, 1930.

Die Technik der Individualpsychologie. Zweiter Teil: Die Seele des schwererziehbaren Schulkindes. München, Bergmann 1930.

Das Problem der Homosexualität. Leipzig, Hirzel, 1930.

Der Sinn des Lebens. Leipzig: Dr. Rolf Passer, 1933.

Religion und Individualpsychologie, Viena-Leipzig, Passer, 1933.

# Alfred Adler

Alfred Adler



Alfred Adler

<b>Nacimiento</b>	<a href="#">7 de febrero de 1870</a> <span><span></span></span> <a href="#">Viena, Imperio Austrohúngaro</a>
<b>Fallecimiento</b>	<a href="#">28 de mayo de 1937</a> (67 años) <span><span></span></span> <a href="#">Aberdeen, Escocia</a>
<b>Nacionalidad</b>	<a href="#">Austria</a>
<b>Campo</b>	<a href="#">psiquiatría</a> , <a href="#">psicología</a>
<b>Conocido por</b>	<a href="#">psicología individual</a>
<b>Cónyuge</b>	Raissa Epstein

[[editar datos en Wikidata](#)]

**Alfred W. Adler** ([Viena, Austria](#), [7 de febrero de 1870](#)-[Aberdeen, Escocia](#), [28 de mayo de 1937](#)) fue un [médico](#) y [psicoterapeuta](#) austriaco, fundador de la escuela conocida como [psicología individual](#).<sup>1</sup> Fue un colaborador de [Sigmund Freud](#) y cofundador de su grupo, pero se apartó tempranamente de él, en 1911, al divergir sobre distintos puntos de la [teoría psicoanalítica](#).

Sus conceptos básicos son los de carácter, [complejo de inferioridad](#) y conflicto entre la situación real del individuo y sus aspiraciones.

## Biografía

Alfred Adler nació en [Viena](#), el 7 de febrero de 1870. Fue el segundo de seis hermanos de origen [judío](#), se graduó en Medicina en [1895](#), donde comenzó a trabajar de [oftalmólogo](#) en [1897](#). Más tarde hizo prácticas como internista. Su primer encuentro con Freud se produce en [1899](#). Adler defendió las ideas de Freud en la Escuela vienesa de Medicina, en los círculos médicos locales y en la prensa. Desde [1902](#) participó en una pequeña tertulia organizada en [casa de Freud](#), la «[Sociedad Psicológica de los Miércoles](#)». Escribe (1904) "El doctor como educador". Ya por esta época Adler, a petición de Freud, desiste de su primera decisión de romper con el círculo. En 1907 escribió su monografía sobre la inferioridad de los órganos y su compensación psíquica: "Estudio sobre la inferioridad de los órganos y su compensación psicológica". En [1908](#) da una conferencia en Viena sobre "el instinto de agresión". En [1910](#) es nombrado presidente de la rama vienesa de la asociación psicoanalítica. Edita, junto con Freud y [Stekel](#) en [1910](#) "Revista de psicoanálisis", siendo Adler su director. Entre enero y febrero de [1911](#) dicta cuatro conferencias que constituyen "una crítica sobre la teoría sexual de Freud en la vida mental". Al terminar la cuarta conferencia la mayoría de los freudianos presentes decidieron, pese a la opinión contraria de Steckel, que siguiera siendo

miembro de la sociedad psicoanalítica, pero advirtiéndole de no rechazar la teoría sexual de Freud.

En agosto de 1911 anuncia en la editorial de la *Revista de psicoanálisis* su renuncia a formar parte del consejo editorial, lo que marcó su retirada del movimiento psicoanalítico. En 1912 se publicó "*El carácter neurótico*". En este trabajo Adler establece la "psicología individual" como teoría de la unidad del individuo que tiende a metas finales de carácter inconsciente. En esta obra desarrolla el tema de la compensación infantil al sentimiento percibido de inferioridad mediante distintas estrategias hacia una meta final (de superioridad). En sus obras posteriores Adler desarrollo su modelo psicológico centrado en las influencias del medio social y familiar en el carácter del sujeto, en conjunción con sus construcciones subjetivas de sus experiencias; conjunción que desemboca en el "Estilo de Vida" inconsciente, rector del psiquismo humano. Después de la primera guerra mundial, organizó las clínicas de orientación de niños en Viena, siendo propiamente el primer psicólogo/psiquiatra infantil. Entre 1927-28, Adler dio una serie de conferencias en los Estados Unidos. La popularidad de Adler radicaba en la accesibilidad y optimismo de sus teorías, en comparación con las de sus contemporáneos Freud y Jung. El modelo de la psicología adleriana concibe la psicopatología como expresión extrema del egocentrismo del sujeto contra los intereses de la cooperación social o "sentimiento de comunidad".

La psicoterapia y la pedagogía adleriana tienen como finalidad el desarrollo de la cooperación humana salvando los obstáculos que impone el estilo de vida hacia la compensación de la inferioridad percibida. La psicología individual parte de la idea de que el hombre es un individuo que se mueve hacia una meta determinada y defiende el estudio del enfoque teleológico (hacia fines) que investiga la meta de una persona de tipo inconsciente. Las metas son construidas subjetivamente ya en la época infantil, influida por el ambiente o constelación familiar, y por la aspiración del niño a compensar su sentimiento de inferioridad. La relación entre la meta y los modos de alcanzarla configuran la personalidad del sujeto.

Alfred Adler murió en [1937](#) en [Aberdeen](#), [Escocia](#), de un ataque al corazón.

Otras de las obras de Adler son: "*La práctica y la teoría de la psicología individual*" de 1920, "*Comprensión de la naturaleza humana*" de 1928-1930, "*La educación de los niños*" de 1929, "*Superioridad e interés social*" (obra póstuma de 1965).

## Complejo de inferioridad y superioridad

En sus teorías se definen y estudian los complejos de inferioridad y superioridad como ejes de su corriente.

El [complejo de inferioridad](#) considera la percepción de desarraigo que un individuo obtiene a causa de haber padecido una infancia mala, plena de burlas, sufrimientos, rechazos, etcétera.

Con más detalle puede describirse al complejo de inferioridad, en la ciencia de la psicología y el psicoanálisis, como el sentimiento en el cual, de un modo u otro, una persona se siente de menor valor que los demás, lo cual, normalmente, sucede en forma inconsciente y lleva a los individuos afligidos a sobrecompensarlo. Pero esto último, a su vez, plantea una alternativa. Porque la necesidad de sobrecompensación puede resultar o bien en exitosos logros o bien en comportamiento esquizotípico severo. Así, un sentimiento normal de inferioridad puede actuar como motivación para alcanzar objetivos, mientras que un complejo es un estado avanzado de desánimo y evasión de las dificultades.

Respecto del [complejo de superioridad](#), Adler considera que es un mecanismo inconsciente, neurológico, en el cual el individuo trata de compensar sus sentimientos de inferioridad, resaltando aquellas cualidades en las que sobresale.

En términos más técnicos, para Adler, el complejo de superioridad es la consecuencia del proceso de transferencia que busca esconder la inferioridad percibida, con la pretensión de ser superior a los demás, en algún aspecto vital. La percepción de superioridad es la consecuente reacción a un

sentimiento de inferioridad no expresado externamente, maximizando hacia el exterior aquellos aspectos en que, por transferencia de objetos, o por observación diferencial, consideramos destacar del comportamiento colectivo aparente. Es una maximalización subjetiva del hecho sincrónico que nos lleva a buscar aquello que los demás consideran insólito, en nosotros mismos.

Pero, básicamente, el complejo de superioridad se manifiesta como una afectación de la personalidad que conduce a la adopción de posturas prepotentes o arrogantes en el trato con los demás.

El síndrome de superioridad es una consecuencia de un previo complejo de inferioridad mal resuelto. Quien no siente la "inferioridad", no precisa exhibir su "superioridad"; por otra parte, quien es claramente superior, es así percibido por los demás, sin requerir una manifestación mayor.

De todas maneras es importante advertir que un individuo, aunque exhiba comportamientos autoritarios y arrogantes, o desarrolle actitudes de prepotencia, no necesariamente se hallará en un auténtico "complejo de superioridad", si no es consecuencia de una percepción previa de ser inferior en algo. Y esto, por cierto, dicho al margen de lo disvalioso que pudieren resultar sus actitudes en la convivencia social. La motivación del individuo debe quedar esclarecida mediante el diagnóstico, a fin de evitar errores de terapia.

Los complejos de superioridad e inferioridad son a menudo presentados ambos por las mismas personas, y se manifiestan de maneras diferentes. Sin embargo, los dos complejos pueden existir el uno sin el otro.

## Influencia

Adler formó muchos discípulos, si bien muchos de los más importantes se separaron de su escuela como [Oswald Schwarz](#), [Rudolf Allers](#) y [Viktor Frankl](#) (fundador de la [Logoterapia](#)), que conformaban un grupo dentro del adlerismo que abogaba por una fundamentación de la teoría de Adler desde la [antropología filosófica](#). También se separó de él el conocido psiquiatra y caracterólogo [Fritz Künkel](#), fundador de la psicología del "Nosotros". Fueron además discípulos de Adler su hija [Alexandra Adler](#), Hans y Rowena Ansbacher, [Erwin Wexberg](#) y [Rudolf Dreikurs](#), entre otros.

Sin ser propiamente sus discípulos, se puede encontrar la huella de la influencia de Adler en los neopsicoanalistas [Karen Horney](#) y [Erich Fromm](#), en el fundador de la [Psicología de la personalidad](#) [Gordon Allport](#), y en [Albert Ellis](#), fundador de la [Terapia racional emotiva conductual](#) (TREC).

## Obras

- *El doctor como educador.*
- *Estudio sobre la inferioridad de los órganos y su compensación psicológica.*
- *El carácter neurótico.*
- *La práctica y la teoría de la psicología individual* (1920).
- *Conocimiento del hombre* (1926).
- *Comprensión de la naturaleza humana* (1928-1930).
- *La educación de los niños* (1929).
- *La ciencia de vivir* (1957)
- *Superioridad e interés social* (obra póstuma de 1965).

## Tributos artísticos

Los dos personajes principales en la novela [La Planta Sagrada](#), comprometidos en una sesión adleriana de interpretación de estilo de vida, sometidos a una interpretación de memoria temprana



## Véase también

- [Psicología individual](#)



## Referencias

1.
  - Brown, J. A. C (1963). *Freud y los postfreudianos*. Compañía general frabil. p. 9.
2. Alethia, Caroline. *La Planta Sagrada*. Viator. (2012) ASIN: B0085MBR3Y

## Bibliografía

- Adler, Alfred & Brett, Colin (Comp.) (2003). *Comprender la vida*. Barcelona: Paidós Ibérica. [ISBN 978-84-493-0790-4](#).
- Adler, Alfred (2000). *El sentido de la vida*. Madrid: Ahimsa. [ISBN 978-84-95515-67-4](#).
- – (1993). *El carácter neurótico*. Segunda edición. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica. [ISBN 978-84-7509-307-9](#).

## Enlaces externos

-  [Wikimedia Commons](#) alberga contenido multimedia sobre **Alfred Adler**.
-  [Wikiquote](#) alberga frases célebres de o sobre **Alfred Adler**.
- [Adleriana. Blog de Psicología y Psicoterapia Adleriana en Español](#)
- [Teorías de Alfred Adler](#)
- [Alfred Adler \(1870-1937\)](#)
- [Centro de Estudios Adlerianos Uruguay](#)

- [WorldCat](#)
- [VIAF: 17264826](#)
- [LCCN: n79084973](#)
- [BNE: XX1150131](#)
- [BNE: cb12174387r \(data\)](#)
- [GND: 118500686](#)
- [ISNI: 0000 0000 8096 2779](#)
- [SUDOC: 027321126](#)
- [CANTIC: a11000843](#)
- [BIBSYS: 90058833](#)
- [NLA: 35001437](#)
- [NDL: 00431014](#)
- [NKC: nlk19990074851](#)
- [ICCU: IT\ICCU\MILV\158050](#)

### Control de autoridades

Categorías: Nacidos en 1870 Fallecidos en 1937 Psicólogos de Austria Psicoanalistas de Austria Profesores de Austria Psicólogos de la religión Fallecidos por complicaciones cardiovasculares

Esta página fue modificada por última vez el 22 sep 2016 a las 20:29.